

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

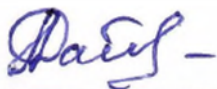
Программу составил(а): доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки магистрантов направления 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Зав. кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся (ОПК-7)	15
5. Зарождение педагогического образования.	14
25. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.	14
32. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.	14
33. Сопоставление с принципами обучения в средней школе.	14
38. Научная трактовка проблемы «педагогические технологии».	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	20
10.1. Общесистемные требования.....	20
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Педагогика высшей школы

Целью изучения дисциплины является:

освоение магистрантами основных проблем педагогики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
2. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения;
3. Проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.О.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика» "профессиональная этика". "Социальная педагогика", "Этнопедагогика", и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Современные образовательные технологии», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-7	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p>ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности, методологии и методики преподавания дисциплин в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-7.2. Владеет основными приемами организации и осуществления аналитической, научной и исследовательской деятельности в своей профессиональной сфере</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности,</p> <p>Уметь: определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Контроль самостоятельной работы	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ							
1	2/4	Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики 1.1. Происхождение педагогики как науки 1.2. Основные категории педагогики 1.3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками 1.4. Содержание и структура педагогического исследования 1.5. Методы педагогического исследования 1.6. История развития педагогической науки.	8	2			6
2	2/4	Тема 2. Образование в современном мире 2.1. Образование в общеметодологическом и общекультурном мире 2.2. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда 2.3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования 2.4. Система образования в России 2.5. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование	4				4

		2.6. Мировая тенденция развития образования					
Раздел II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА							
3	2/4	Тема 3. Педагогический процесс как форма образования 3.1. Общая характеристика целостного педагогического процесса 3.2. Движущие силы и закономерности педагогического процесса 3.3. Воспитание в педагогическом процессе 3.4. Основные компоненты педагогического процесса	6				6
4	2/4	Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса 4.1. Понятие цели, общие цели воспитания и образования 4.2. Иерархия целей воспитания и образования 4.3. Таксономия целей обучения 4.4. Принципы педагогического процесса 4.5. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса	6		2		4
5	2/4	Тема 5. Содержание образования 5.1. Требования к формированию содержания образования 5.2. Конкретизация содержания образования в учебной литературе 5.3. Средства информатизации и содержание образования	6				6
6	2/4	Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса 6.1. Понятие и сущность методов педагогического процесса 6.2. Классификация методов обучения 6.3. Средства педагогического процесса, их классификация 6.4. Организационные формы педагогического	4				4

		процесса, их классификация					
Раздел III. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ							
7	2/4	Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения 7.1. Объект, предмет и задачи дидактики 7.2. Структура процесса обучения 7.3. Педагогические ситуации и педагогические задачи 7.4. Компоненты педагогической деятельности 7.5. Профессионализм деятельности и мастерство педагога 7.6. Педагогическая культура педагога 7.7. Инновационная деятельность педагога	6				6
8	2/4	Тема 8. Моделирование процесса обучения 8.1. Системное описание процесса обучения 8.2. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся 8.3. Статическая и динамическая составляющая модели учения 8.4. Индивидуальный стиль учебной деятельности 8.5. Модель преподавания 8.6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности 8.7. Дистанционное обучение.	4		-		4
9	2/4	Тема 9. Основы педагогического контроля 9.1. Контроль в обучении 9.2. Функции и виды педагогического контроля 9.3. Методы и формы контроля 9.4. Рейтинговый контроль при модульном обучении 9.5. Неуспеваемость обучающихся 9.6. Педагогические измерения 9.7. Моделирование педагогического теста	8	2			6
10	2/4	Тема 10. Организация самостоятельной работы	6	2			4

		<p>обучающихся</p> <p>10.1. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды. Уровни самостоятельной работы</p> <p>10.2. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся</p> <p>10.3. Условия успешности самостоятельной учебной работы</p> <p>10.4. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы</p> <p>10.5. Самообразование в процессе обучения</p>					
11	2/4	<p>Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении</p> <p>11.1. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении</p> <p>11.2. Научно-исследовательская работа педагога</p> <p>11.3. Научно-исследовательская работа обучающихся</p>	4				4
12	2/4	<p>Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия</p> <p>12.1. Функции и структура семьи. Совместимость семьи</p> <p>12.2. Факторы, обуславливающие семейные нарушения</p> <p>12.3. Тенденции современного семейного воспитания</p> <p>12.4. Принципы и содержание семейного воспитания</p> <p>12.5. Пути преодоления конфликта между родителями и детьми</p> <p>12.6. Причины неправильного родительского воспитания</p>	6		2		4
		Контроль	8				

Итого	72	4	4		56

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы» для магистрантов направления 38.04.04 - «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки: Государственное муниципальное управление.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Педагогика высшей школы» для магистрантов направления 38.04.04 - «Государственное и муниципальное управление», направленность подготовки: Государственное муниципальное управление.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете педагогики ауд. 529.

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Доклад с презентацией

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

2. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7					
Базовый	Знать: основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.	Не знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.	В целом знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.	Знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.	
	Уметь: определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	Не умеет определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	В целом умеет определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	Умеет определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	
	Владеть: навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	Не владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	В целом владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	
Повышенный	Знать: основные задачи и				В полном объеме знает основные

методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.				задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности
Уметь: определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере				Умеет в полном объеме определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере
Владеть: навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере				В полном объеме владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь дисциплины «Педагогика высшей школы» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической педагогики в системе научного педагогического знания.
3. Значение исследований прикладной педагогики для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
4. Педагогика как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая педагогика как область педагогической науки.
5. Саморегуляция личности в контексте выбора.
6. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
7. Поступок в контексте личностного совершенствования.
8. Педагогические феномены творческой деятельности человека.
9. Проблемы педагогического познания.
10. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) педагогики.
11. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
12. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
13. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
14. Области применения данных прикладных исследований в педагогике.
15. Связь теоретической педагогики с историей педагогики и педагогической мысли.

16. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической педагогики?
17. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической педагогики?
18. Педагогика в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
19. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной педагогической практики.
20. Проблема сосуществования различных педагогических теорий в современной отечественной педагогике.
21. Педагогические проблемы современной семьи.
22. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
23. Социально-педагогические задачи в сфере бизнеса.
24. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации педагогического климата в поликультурных сообществах.
25. Воздействие компьютерных технологий.
26. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
27. Современные исследования сознания.
28. Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.
29. Единство и противопоставление плоти и духа.
30. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
31. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
32. Одарённый ребёнок в современном мире.
33. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
34. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
35. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовной деятельности.
2. Общественная природа образования.
3. Образование и культура.
4. Исторические истоки образования.
5. Зарождение педагогического образования.
6. Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ.
7. Появление тенденций непрерывного образования, основные принципы.
8. Роль ЮНЕСКО в утверждении идеи непрерывного образования.
9. Концепция непрерывного педагогического образования.
10. История педагогического образования.
11. Понятие о системе подготовки педагогических кадров.
12. Современная система педагогического образования, ее исторические истоки.
13. Традиционная и многоуровневая системы, педагогического образования: достоинства и недостатки.
14. Сравнительный анализ существующих подходов к подготовке педагогических кадров за рубежом.
15. Современная педагогическая наука, ее место в системе наук о человеке.
16. Отрасли педагогики.
17. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.
18. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
19. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.
20. Целостный педагогический процесс в вузе - сложная многокомпонентная педагогическая система.
21. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса.
22. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса.
23. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.
24. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.
25. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.
26. Дидактическая система. Педагогического вуза
27. Общее представление о дидактической системе.
28. Содержание высшего педагогического образования.
29. Нормативные документы, определяющие содержание обучения.
30. Структура процесса обучения.
31. Функции обучения.
32. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
Основные закономерности обучения студентов.
31. Характеристика принципов обучения.
32. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
33. Сопоставление с принципами обучения в средней школе.
34. Общее представление о методах и средствах обучения.
35. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике.
36. Характеристика дидактических методов, применяемых при блочно-модульном подходе к обучению.
37. Авторская система классификации методов обучения студентов.
38. Научная трактовка проблемы «педагогические технологии».
39. Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса.
40. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения.
41. Классификация и характеристика форм организации обучения.
42. Модель учебного процесса.

43. Различные подходы к организации процесса обучения.
44. Понятие «тип обучения» студентов и необходимость его научной разработки в педагогике высшей школы.
45. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов.
46. Сходство и различия УИРС и НИРС.
47. Сущность воспитания в педагогическом вузе.
48. Концептуальные основы, воспитания студентов.
49. Воспитание и социализация личности.
50. Основные направления воспитания.
51. Философия воспитания.
52. Общее представление о закономерностях и принципах воспитания.
53. Характеристика принципов воспитания студентов.
54. Внутреннее единство целей, принципов, содержания, средств воспитания.
55. Основные направления содержания воспитания.
56. Общая характеристика методов воспитания.
57. Формы, воспитания и виды деятельности студентов.
58. Общая характеристика педагогического роста преподавателя вуза.
59. Структура педагогического мастерства.
60. Формирование основ педагогического мастерства в условиях вуза и в процессе педагогической деятельности.
61. Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе.
62. Специфика работы администрации вуза различных уровней.
63. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.
64. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Педагогика высшей школы»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний обучающихся (ОПК-7)

по дисциплине «педагогика высшей школы»

Выполнение тестовых заданий позволит обучающимся осмысленно овладеть основами педагогических знаний, установить степень сформированности навыков учебной деятельности и навыков умственной деятельности. Все задания размещены в порядке возрастания трудности. Они выполняются без применения учебников, учебных пособий, справочников и другой литературы. При разработке тестов использованы формы: открытая, закрытая и установление соответствия нескольких элементов, фактов, характеристик и пр. При выполнении тестов применяются инструкции: «Отметьте правильный ответ»; «Дополните»; «Установите соответствие»; «Выберете правильный ответ». Тестовые задания могут быть использованы как в учебное, так и внеучебное время. Успешность выполнения тестов оценивается по методике В.П. Беспалько.

ВАРИАНТ 1

1. Отметьте правильное определение педагогики: а) педагогика – искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук; б) педагогика – наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания; в) педагогика – наука, имеющая свой предмет и методы изучения.

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле: а) воспитание – вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями; б) воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и под подготовки к трудовой жизни; в) воспитание – целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.

3. Дополните. Основателем школы «Дом радости» является итальянский философ-гуманист ...

4. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние: а) наследственность, среда, воспитание; б) наследственность, обучение; в) обучение, воспитание, среда.

5. Отметьте наиболее правильное определение развития: а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов; б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств; в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

6. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в ...

7. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются: а) педагогические способности и умения; б) общая высокая культура, эрудиция; в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

8. Установите соответствие Виды осанки Характеристика
1. Красивая выразительная А) уверенность в своих силах, знаниях
2. Прямая походка, собранность б) показатель внутренней слабости, неуверенность в себе
3. Сутулость, опущенная голова в) показатель внутреннего достоинства личности

9. Дополните. Фразу «Пустые глаза – пустая душа» сказал ...

10. Установите соответствие Компоненты пантомимики Характеристика
1. Осанка а) положение, которое занимает педагог во время своей работы
2. Манера б) внешняя форма поведения педагога
3. Поза в) движение рук, головы с целью придания большей выразительности
4. Жесты г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч)

11. Установите соответствие Педагогические способности Определение (характеристика)
1. Перцептивные а) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми
2. Организаторские б) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
3. Эмоциональная устойчивость в) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
4. Коммуникативные г) способность управлять своим психическим внутренним состоянием

12. Установите соответствие Техника речи Характеристика 1. Речевой голос а) умение правильно произносить гласные, согласные звуки 2. Речевое дыхание б) энергетическая база речи 3. Дикция в) профессиональное орудие учителя 4. Ритмика г) скорость и длительность звучания слов, слогов 13. Дополните. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют ...

14. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, говоря о феномене «розовых очков»? а) эмоциональный барьер; б) мотивационный барьер; в) моральный барьер; г) эстетический барьер.

15. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки? а) академические способности; б) креативные способности; в) дидактические способности; г) суггестивные способности.

16. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации? а) методы организации деятельности детей; б) методы формирования сознания; в) методы стимулирования положительного поведения.

17. Отметьте правильный ответ. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети – это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»? а) «Флаги на башнях»; б) «Книга для родителей»; в) «Педагогическая поэма».

18. Отметьте правильный ответ. С каким из видов барьера взаимопонимания людей мы встречаемся, если общаются «подлый и порядочный», «добрый и злой»? а) моральный барьер; б) мотивационный барьер; в) барьер несходства характеров; г) эмоциональный барьер.

19. Отметьте правильный ответ. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы? а) методы стимулирования положительного поведения; б) методы формирования общественного сознания; в) методы организации деятельности детей.

20. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели. а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания; б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает; в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

21. Отметьте правильный ответ. В государственных воспитательно- образовательных учреждениях создание и деятельность политических партий, религиозных движений не допускается а) верно; б) неверно.

22. Отметьте правильный ответ. Какой наиболее точный критерий оценки результативности воспитательной деятельности? а) систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося. б) уровень воспитанности обучающихся. в) разнообразие видов и форм деятельности обучающихся.

23. Дополните. Категорию людей, считающих ответственными за результаты своей деятельности самих себя, принято называть ...

24. Отметьте правильный ответ. Предметом педагогической науки считается: а) процесс становления личности; б) процесс воспитания; в) процесс формирования системы образования. 25. Дополните. На основе культурно-гигиенических навыков у детей формируются ...

ВАРИАНТ 2

1. Отметьте правильный ответ. Детский коллектив – это: а) постоянная, стабильная величина; б) развивающиеся, функционирующие связи ребят; в) объединение ребят в определенной деятельности.

2. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?
а) методы стимулирования положительного поведения детей; б) методы формирования общественного сознания; в) методы организации деятельности детей.
3. Отметьте правильный ответ. Кому принадлежат следующие слова: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинскому; в) Н.К. Крупской.
4. Отметьте правильный ответ. Какой главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности? а) уровень воспитанности детей; б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей; в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.
5. Отметьте правильный ответ. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции? а) методы формирования общественного сознания; б) методы стимулирования положительного поведения; в) методы организации деятельности детей.
6. Отметьте правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская.
7. Отметьте правильный ответ. Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания? а) эстетических и нравственных качеств; б) нравственных и волевых качеств; в) трудовых и физических качеств.
8. Отметьте правильный ответ. Какие слагаемые входят в педагогический процесс? а) искусство, наука, труд; б) наука, мастерство, искусство; в) мастерство, труд, культура.
9. Вставьте нужное слово. Воспитание как ... явление – планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, которые необходимы для обеспечения условий формирования личности.
10. Вставьте нужное слово. ... воспитания – прерогатива государства, которая под влиянием науки и общества формирует ее как главный компонент педагогической работы.
11. Отметьте правильный ответ. Кто рассматривал воспитание как условие формирования нового типа людей, сознательных участников производства, понимающих интересы общества? а) Н.К. Крупская; б) В.А. Сухомлинский; в) С.Т. Шацкий.
12. Дополните. В.А. Сухомлинский в своей работе «Воспитание и самовоспитание» писал: «Воспитание, побуждающее к самовоспитанию, – это ...».
13. Дополните. Автором книги «Методика воспитательной работы в школе» является ...
14. Отметьте правильный ответ. Кому принадлежит высказывание «Пример – самая решающая вещь, им решается участь человека»? а) В.А. Сухомлинскому; б) А.С. Макаренко; в) А.Г. Ковалеву.
15. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей. Отметьте правильный ответ. а) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга; б) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение; в) учитель должен учить детей уважать мнение другого человека.
16. Установите соответствие. 1. В.А. Сухомлинский а) «О взрыве» 2. А.С. Макаренко б) «Убеждение и внушение как методы воспитания личности» 3. Л.И. Новикова в) «Коллектив» 4. А.Г. Ковалев г) «Методические проблемы формирования коллектива»
17. Дополните. Доведение конфликта до последнего предела, до такого состояния, когда уже нет возможности, ни для какой эволюции, ни для какой тяжбы между личностью и обществом, – это ...
18. Отметьте правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: «Цель воспитания – человек, а коллектив – лишь средство в достижении этой цели»? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинскому; в) Л.И. Новиковой.
19. Установите соответствие
Компоненты Характеристика
1. Формирование сознания а) мотивы, привычки, поступки
2. Воспитание чувств б) суждения, оценки, убеждения, понятия
3. Формирование поведения в) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты.

20. Отметьте правильный ответ. Кто дал определение: «Коллектив – это сочетание неповторимых индивидуальностей»? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.И. Болдырев.
21. Выберите правильный ответ. Фундамент педагогического мастерства – это: а) педагогические способности и умения; б) общая высокая культура и эрудиция; в) любовь к детям, своей профессии.
22. Дополните. Категорию людей, склонных объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств, принято считать ...
23. Отметьте правильный ответ. Многие воспитатели, добиваясь результатов в формировании культурно-гигиенических навыков, делают много замечаний детям: «Ешь аккуратно», «Неправильно держишь ложку» и пр. а) верно. б) неверно.
24. Отметьте правильный ответ. Есть утверждение, что все дети способны к изобразительной деятельности. а) правильно б) неправильно.
25. Отметьте правильный ответ. Можно ли наказывать весь коллектив? а) нельзя. б) можно. в) затрудняюсь ответить.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730500>
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва : Вузский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795807>

8.2. Дополнительная литература:

4. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0578-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340980> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213110> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013
7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013
8. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
9. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013
10. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джурицкий. - М.: Юрайт, 2013
11. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013

12. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013
14. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2013
15. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: 2002
16. 2.Ж. А. Конакова и др. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие.- Саранск 2009
17. Попков, В. А Дидактика высшей школы.- М., 2001
18. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.- М.: Академия, 2003

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Издательство Университетское.-2002
Eknigi.org/ I.vysshej-shkoly.html
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие.-Юнити-Дана.-2012
Knigafund.ru/tags/131

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №513 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).			
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.			