ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *доц. Чомаева З.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана подготовки магистрантов направления 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2024-2025 уч. год.

Протокол № 9 от 27.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля).....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....13
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 17
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....17
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
9.1. Общесистемные требования 21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....22
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....23
11. Лист регистрации изменений.....24

1.Наименование дисциплины (модуля)

<u>Педагогика высшей школы</u>

Целью изучения дисциплины является:
освоение магистрантами основных проблем педагогики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Актуализация знаний о современных проблемах дидактики высшей школы и педагогических технологиях;
2. Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области современных технологий обучения;
3. Проектирование и конструирование авторских разработок на основе актуализации теоретических знаний и практического опыта.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.О.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на очно-заочном отделении на 2 курсе 3 семестре, на заочном - на 2 курсе в 4 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Педагогика» "профессиональная этика". "Социальная педагогика", "Этнопедагогика", и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы «Теории и технологии обучения», «Общие основы педагогики». Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебного курса «Современные образовательные технологии», «Профессиональная деятельность преподавателя вуза».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций

ОПК-7	ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	**ОПК-7.1.** Знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности, методологии и методики преподавания дисциплин в профессиональной сфере **ОПК-7.2.** Владеет основными приемами организации и осуществления аналитической, научной и исследовательской деятельности в своей профессиональной сфере **ОПК-7.3.** Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):		28	8
в том числе:			
лекции		14	4
семинары, практические занятия		14	4
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
курсовые работы			
консультация перед экзаменом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		44	56
Контроль самостоятельной работы			8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очно-заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ							
1	1/2	**Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики** 1.1. Происхождение педагогики как науки 1.2. Основные категории педагогики 1.3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками 1.4. Содержание и структура педагогического исследования 1.5. Методы педагогического исследования 1.6. История развития педагогической науки.	6	2			4
2	1/2	**Тема 2. Образование в современном мире** 2.1.Образование в общеметодологическом и общекультурном мире 2.2. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда 2.3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования 2.4. Система образования в России 2.5. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование 2.6. Мировая тенденция развития образования	6		2		4
Раздел II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА							
3	1/2	**Тема 3. Педагогический процесс как форма образования** 3.1. Общая характеристика целостного педагогического процесса	6	2			4

		3.2. Движущие силы и закономерности педагогического процесса 3.3. Воспитание в педагогическом процессе 3.4. Основные компоненты педагогического процесса					
4	1/2	**Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса** 4.1. Понятие цели, общие цели воспитания и образования 4.2. Иерархия целей воспитания и образования 4.3. Таксономия целей обучения 4.4. Принципы педагогического процесса 4.5. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса	6		2		4
5	1/2	**Тема 5. Содержание образования** 5.1. Требования к формированию содержания образования 5.2. Конкретизация содержания образования в учебной литературе 5.3. Средства информатизации и содержание образования	6	2			4
6	1/2	**Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса** 6.1. Понятие и сущность методов педагогического процесса 6.2. Классификация методов обучения 6.3. Средства педагогического процесса, их классификация 6.4. Организационные формы педагогического процесса, их классификация	6		2		4
Раздел III. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ							
7	1/2	**Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения** 7.1. Объект, предмет и задачи дидактики 7.2. Структура процесса обучения 7.3. Педагогические ситуации и	6	2	2		2

		педагогические задачи 7.4. Компоненты педагогической деятельности 7.5. Профессионализм деятельности и мастерство педагога 7.6. Педагогическая культура педагога 7.7. Инновационная деятельность педагога					
8	1/2	**Тема 8. Моделирование процесса обучения** 8.1. Системное описание процесса обучения 8.2. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся 8.3. Статическая и динамическая составляющая модели учения 8.4. Индивидуальный стиль учебной деятельности 8.5. Модель преподавания 8.6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности 8.7. Дистанционное обучение.	6		2		4
9	1/2	**Тема 9. Основы педагогического контроля** 9.1. Контроль в обучении 9.2. Функции и виды педагогического контроля 9.3. Методы и формы контроля 9.4. Рейтинговый контроль при модульном обучении 9.5. Неуспеваемость обучающихся 9.6. Педагогические измерения 9.7. Моделирование педагогического теста	6	2			4
10	1/2	**Тема 10. Организация самостоятельной работы обучающихся** 10.1. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды. Уровни самостоятельной работы 10.2. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся 10.3. Условия успешности самостоятельной учебной	6	2	2		2

		работы 10.4. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы 10.5. Самообразование в процессе обучения					
11	1/2	**Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном учреждении** 11.1. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении 11.2. Научно-исследовательская работа педагога 11.3. Научно-исследовательская работа обучающихся	6	2			4
12	1/2	**Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия** 12.1. Функции и структура семьи. Совместимость семьи 12.2. Факторы, обусловливающие семейные нарушения 12.3. Тенденции современного семейного воспитания 12.4. Принципы и содержание семейного воспитания 12.5. Пути преодоления конфликта между родителями и детьми 12.6. Причины неправильного родительского воспитания	6		2		4
Итого			72	14	14		44

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудиторные уч.	Сам.

				занятия			работа
				Лек	Пр.	Лаб	
Раздел I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ							
1	1/2	**Тема 1. Объект, предмет и задачи педагогики** 1.1. Происхождение педагогики как науки 1.2. Основные категории педагогики 1.3. Отрасли педагогики и её связь с другими науками 1.4. Содержание и структура педагогического исследования 1.5. Методы педагогического исследования 1.6. История развития педагогической науки.	8	2			6
2	1/2	**Тема 2. Образование в современном мире** 2.1.Образование в общеметодологическом и общекультурном мире 2.2. Образовательное пространство, образовательная система, образовательная среда 2.3. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования 2.4. Система образования в России 2.5. Информационное образовательное пространство и дистанционное образование 2.6. Мировая тенденция развития образования	4				4
Раздел II. ТЕОРИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА							
3	1/2	**Тема 3. Педагогический процесс как форма образования** 3.1. Общая характеристика целостного педагогического процесса 3.2. Движущие силы и закономерности педагогического процесса 3.3. Воспитание в педагогическом процессе 3.4. Основные компоненты педагогического процесса	6				6
4	1/2	**Тема 4. Цели и принципы педагогического процесса** 4.1. Понятие цели, общие цели воспитания и	6		2		4

		образования 4.2. Иерархия целей воспитания и образования 4.3. Таксономия целей обучения 4.4. Принципы педагогического процесса 4.5. Построение многоуровневой системы принципов педагогического процесса					
5	1/2	**Тема 5. Содержание образования** 5.1. Требования к формированию содержания образования 5.2. Конкретизация содержания образования в учебной литературе 5.3. Средства информатизации и содержание образования	6				6
6	1/2	**Тема 6. Методы, средства и организационные формы педагогического процесса** 6.1. Понятие и сущность методов педагогического процесса 6.2. Классификация методов обучения 6.3. Средства педагогического процесса, их классификация 6.4. Организационные формы педагогического процесса, их классификация	4				4
Раздел III. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ							
7	1/2	**Тема 7. Дидактика – единая теория преподавания-учения** 7.1. Объект, предмет и задачи дидактики 7.2. Структура процесса обучения 7.3. Педагогические ситуации и педагогические задачи 7.4. Компоненты педагогической деятельности 7.5. Профессионализм деятельности и мастерство педагога 7.6. Педагогическая культура педагога 7.7. Инновационная деятельность педагога	6				6
8	1/2	**Тема 8. Моделирование**	4		-		4

		процесса обучения 8.1. Системное описание процесса обучения 8.2. Модель эмоционально-интеллектуального взаимодействия педагога и обучающихся 8.3. Статическая и динамическая составляющая модели учения 8.4. Индивидуальный стиль учебной деятельности 8.5. Модель преподавания 8.6. Индивидуальный стиль педагогической деятельности 8.7. Дистанционное обучение.					
9	1/2	**Тема 9. Основы педагогического контроля** 9.1. Контроль в обучении 9.2. Функции и виды педагогического контроля 9.3. Методы и формы контроля 9.4. Рейтинговый контроль при модульном обучении 9.5. Неуспеваемость обучающихся 9.6. Педагогические измерения 9.7. Моделирование педагогического теста	8	2			6
10	1/2	**Тема 10. Организация самостоятельной работы обучающихся** 10.1. Самостоятельная учебная деятельность, ее виды. Уровни самостоятельной работы 10.2. Функции самостоятельной учебной работы обучающихся 10.3. Условия успешности самостоятельной учебной работы 10.4. Индивидуализация и активизация самостоятельной учебной работы 10.5. Самообразование в процессе обучения	6	2			4
11	1/2	**Тема 11. Организация научно-исследовательской и экспериментальной работы в образовательном**	4				4

		учреждении 11.1. Планирование и организация научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении 11.2. Научно-исследовательская работа педагога 11.3. Научно-исследовательская работа обучающихся					
12	1/2	**Тема 12. Семья как субъект педагогического взаимодействия** 12.1. Функции и структура семьи. Совместимость семьи 12.2. Факторы, обусловливающие семейные нарушения 12.3. Тенденции современного семейного воспитания 12.4. Принципы и содержание семейного воспитания 12.5. Пути преодоления конфликта между родителями и детьми 12.6. Причины неправильного родительского воспитания	6		2		4
		Контроль	8				
Итого			72	4	4		56

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ОПК-7					
Базовый	**Знать:** основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.	Не знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности	В целом знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности	Знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности	
	Уметь: определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	Не умеет определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	В целом умеет определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	Умеет определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере	
	Владеть: навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	Не владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	В целом владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере	
Повышенный	**Знать:** основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности.				В полном объеме знает основные задачи и методы организации и ведения аналитической, научной и исследовательской деятельности
	Уметь: определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере				Умеет в полном объеме определять методологию и методику преподавания дисциплин в профессиональной сфере
	Владеть: навыками				В полном объеме

	проведения научных исследований в профессиональной сфере				владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь дисциплины «Педагогики высшей школы» с другими учебными дисциплинами.
2. Место теоретической педагогики в системе научного педагогического знания.
3. Значение исследований прикладной педагогики для развития различных сфер общественно-экономической жизни.
4. Педагогика как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая педагогика как область педагогической науки.
5. Саморегуляция личности в контексте выбора.
6. Императивное и неимперативное воздействие на процесс формирования мотивов.
7. Поступок в контексте личностного совершенствования.
8. Педагогические феномены творческой деятельности человека.
9. Проблемы педагогического познания.
10. Актуальные проблемы прикладных областей (отраслей) педагогики.
11. Основные подходы к решению теоретических проблем различных уровней.
12. Основные подходы к решению практических проблем различных уровней.
13. Понятие о ценностях науки. Основные ценности науки.
14. Области применения данных прикладных исследований в педагогики.
15. Связь теоретической педагогики с историей педагогики и педагогической мысли.
16. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам практической педагогики?
17. Какой круг проблем можно отнести к современным проблемам теоретической педагогики?
18. Педагогика в эпоху смены общественной формации. Бытие и сознание.
19. Взаимоотношения религиозного мировоззрения и профессиональной педагогической практики.
20. Проблема сосуществования различных педагогических теорий в современной отечественной педагогики.
21. Педагогические проблемы современной семьи.
22. Причины прогрессирования проблемы педагогической запущенности.
23. Социально-педагогические задачи в сфере бизнеса.

24. От эмпирических исследований к практическим рекомендациям по оптимизации педагогического климата в поликультурных сообществах.
25. Воздействие компьютерных технологий.
26. Диагностика индивидуального стиля медиапотребления.
27. Современные исследования сознания.
28. Апокалиптические идеи: жизнь в ожидании конца света.
29. Единство и противопоставление плоти и духа.
30. Пути урегулирования межэтнических конфликтов.
31. Развитие способностей детей с ограниченными возможностями.
32. Одарённый ребёнок в современном мире.
33. Способы подготовки к межкультурному взаимодействию. Типы обучающих программ.
34. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для себя» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).
35. Проблема истинного и ложного Я в самосознании «себя для других» (К.Г.Юнг, М.Снайдер, Дж.Г.Мид, Э.Гоффман).

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Образование как сфера социальной практики общества и специфическая область духовной деятельности.
2. Общественная природа образования.
3. Образование и культура.
4. Исторические истоки образования.
5. Зарождение педагогического образования.
6.Непрерывное образование: объективные и субъективные предпосылки разработки его теоретических основ.
7. Появление тенденций непрерывного образования, основные принципы.
8. Роль ЮНЕСКО в утверждении идеи непрерывного образования.
9. Концепция непрерывного педагогического образования.
10.История педагогического образования.

11. Понятие о системе подготовки педагогических кадров.
12. Современная система педагогического образования, ее исторические истоки.
13. Традиционная и многоуровневая системы, педагогического образования: достоинства и недостатки.
14. Сравнительный анализ существующих подходов к подготовке педагогических кадров за рубежом.
15.Современная педагогическая наука, ее место в системе наук о человеке.
16. Отрасли педагогики.
17. Педагогика высшей школы, ее особенности, специфика научно-терминологического аппарата.
18. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
19. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики, их взаимообогащение.
20.Целостный педагогический процесс в вузе - сложная многокомпонентная педагогическая система.
21. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса.
22. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса.
23. Специфика процессов воспитания и обучения, диалектика их взаимодействия.
24. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.
25. Реформирование (совершенствование, обновление) педагогического процесса.
26.Дидактическая система. Педагогического вуза
27. Общее представление о дидактической системе.
28. Содержание высшего педагогического образования.
29. Нормативные документы, определяющие содержание обучения.
30. Структура процесса обучения.
31. Функции обучения.
32. Структура деятельности педагога и деятельности студентов.
Основные закономерности обучения студентов.
31. Характеристика принципов обучения.
32. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.
33. Сопоставление с принципами обучения в средней школе.
34.Общее представление о методах и средствах обучения.
35. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике.
36. Характеристика дидактических методов, применяемых при блочно-моду-льном подходе к обучению.
37.Авторская система классификации методов обучения студентов.
38. Научная трактовка проблемы «педагогические технологии».
39.Понятие о формах организации учебно-воспитательного процесса.
40. Зависимость форм обучения от целей и содержания обучения.
41. Классификация и характеристика форм организации обучения.
42. Модель учебного процесса.
43Различные подходы к организации процесса обучения.
44. Понятие «тип обучения» студентов и необходимость его научной разработки в педагогике высшей школы.
45.Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов.
46. Сходство и различия УИРС и НИРС.
47.Сущность воспитания в педагогическом вузе.
48. Концептуальные основы, воспитания студентов.
49. Воспитание и социализация личности.
50. Основные направления воспитания.
51. Философия воспитания.
52.Общее представление о закономерностях и принципах воспитания.

53. Характеристика принципов воспитания студентов.
54. Внутреннее единство целей, принципов, содержания, средств воспитания.
55.Основные направления содержания воспитания.
56. Общая характеристика методов воспитания.
57. Формы, воспитания и виды деятельности студентов.
58.Общая характеристика педагогического роста преподавателя вуза.
59. Структура педагогического мастерства.
60. Формирование основ педагогического мастерства в условиях вуза и в процессе педагогической деятельности.
61.Вуз, его назначение и статус. Структура управленческих органов в вузе.
62. Специфика работы администрации вуза различных уровней.
63. Организация и руководство воспитательно-образовательным процессом.
64. Самоуправление в вузе, основные принципы его организации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-011924-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1730500
2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689
3. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807

8.2. Дополнительная литература:

4. Веретенникова, Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : монография / Л. К. Веретенникова. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0578-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340980 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213110 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
6. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013
7. 2.Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013
8. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012
9. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ, 2013
10. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров / А.Н. Джуринский. - М.: Юрайт, 2013
11. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013
12. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016
13. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. 8.проф. образования / А.В. Мудрик. - М.: ИЦ Академия, 2013
14. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ, 2013
15. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: 2002
16. 2.Ж. А. Конакова и др. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб. пособие.- Саранск 2009
17. Попков, В. А Дидактика высшей школы.- М., 2001
18. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.- М.: Академия, 2003

8.3.Ресурсы ЭБС.

1. Пионова Р.С.Педагогика высшей школы.Издательство Университетское.-2002 Eknigi.org/ I vysshej-shkoly.html

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы:учебное пособие.-Юнити-Дана.-2012 Knigafund.ru/tags/131

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - https://wciom.ru/.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - https://www.levada.ru/.

10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. (с 12.05.2023 по 12.05.2024г.).		
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 238 ЭБС от 23.04.2024 г. (с 23.04.2024г. по 11.05.2025г.).		